

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: (8 862) 268-31-05,
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru

от 02.05.2023 № 618

Рецензия

на методическую разработку «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста»

воспитателя МДОБУ детский сад № 56 города Сочи

Военновой Людмилы Васильевны

воспитателя МДОБУ детский сад № 56 города Сочи

Поляковой Анны Анатольевны

Представленная на рецензирование методическая разработка подготовлена воспитателями Военновой Л.В., Поляковой А.А. и предназначена для организации образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Количество страниц – 18.

Актуальность представленной на рецензирование разработки определяется потребностью практики дошкольного образования и обусловлена важностью методических аспектов здоровьесбережения и воспитания у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в условиях детского сада.

Необходимость разработки вопросов отношения объясняется первостепенным значением помощи детям в определении смысла здоровьесберегающей деятельности, которую они осваивают. Таким образом, методическая разработка соответствует современным требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к обновлению воспитательно-образовательного процесса ДОУ в части формирования у детей осознанного отношения к нормам и ценностям жизнедеятельности.

Достоинством разработки следует считать методически верное описание цели, задач и ожидаемых результатов работы с детьми. Целевые ориентиры грамотно определены на

основе трехкомпонентной структуры отношения, предложенной В.Н. Мясищевым.

В методической разработке учитывается специфика младшего дошкольного возраста. Военновой Л.В. и Поляковой А.А. отмечается, что сложность воспитания ценностного отношения к здоровью у младших дошкольников связана с тем, что само отношение еще только-только начинает оформляться, а мотивация к здоровому образу жизни малышей крайне неустойчива в силу небогатого опыта.

По этой причине в методической разработке сделан акцент на систематическую и планомерную работу и подробно рассматриваются методы и приемы работы, способствующие воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Необходимо отметить, что в методической разработке содержится материал, используя который можно решать практические проблемы воспитания ценностного отношения, что также чрезвычайно актуально для практических работников. Неоспоримым преимуществом методической разработки является детальное описание дидактических игр и упражнений на предметной основе, примеров пальчиковой, зрительной и дыхательной гимнастики, встреч с куклами-марионетками, игрушками-забавами и сказочными персонажами, конспектов ООД и экспериментирования.

Таким образом, методическая разработка «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста» воспитателей Военновой Л.В. и Поляковой А.А. имеет выраженную прикладную направленность, соответствует современным требованиям, актуальна по содержанию и может быть рекомендована воспитателям и специалистам дошкольных организаций для использования в педагогической практике.

Дата написания рецензии: 02.05.2023 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического
образования СГУ,
кандидат педагогических наук

А.Л. Ховякова

Подпись А.Л.Ховяковой заверяю.
Декан Социально-педагогического
факультета СГУ,
кандидат психологических наук



Ю.Э. Макаревская

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №56 муниципального образования городской округ
город – курорт Сочи Краснодарского края**

Методическая разработка

**«Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу
жизни у детей младшего дошкольного возраста»**

Разработали
авторы - составители:
Военнова Людмила Васильевна,
воспитатель МДОУ
детский сад №56 г. Сочи,
Полякова Анна Анатольевна,
воспитатель МДОУ
детский сад №56 г. Сочи

Сочи, 2022

Содержание

Предисловие.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	9
Приложения.....	11
Список литературы.....	18

Предисловие

Методическая разработка «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста» предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Актуальность методической разработки обусловлена важностью методических аспектов здоровьесбережения и формирования у детей основ здорового образа жизни в условиях детского сада.

В методической разработке обобщается педагогический опыт по воспитанию у младших дошкольников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, и предлагаются практические советы для начинающих и опытных педагогов.

Введение

Дошкольный возраст имеет особое значение для укрепления физического здоровья и воспитания основ здорового образа жизни. Анализ социальной ситуации развития подрастающего поколения свидетельствует, что физическое состояние современных детей характеризуется снижением уровня здоровья. По данным М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян, С.Е. Шукшиной и др., каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. С каждым годом увеличивается количество хронических заболеваний, ими болеет более 5 млн. детей. Отмечается ухудшение физической подготовленности дошкольников. Только 10 % детей приходят в школу физически зрелыми и подготовленными. Все это происходит с одновременным нарастанием гиподинамии, информационной загруженности детей [2].

Неслучайно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, приоритетными направлениями деятельности современной дошкольной организации определены сохранение и укрепление здоровья дошкольников, обеспечение комфортных условий,

соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

Также выделено пять самостоятельных образовательных областей, одной из которых является «Физическое развитие», которая включает приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа жизни и освоение его основ в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек [6].

Актуальность заявленной проблемы обуславливает потребность в разработке различных методических аспектов проблемы, в частности, вопросов воспитания у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни [1, 3-5, 7].

С нашей точки зрения, важность разработки вопросов отношения объясняется первостепенным значением помощи детям в определении смысла той деятельности, которую они осваивают. От того, насколько этот смысл станет близок и понятен им, зависит качество и результат деятельности в целом, станет ли деятельность формальной, условной или осмысленной и устойчивой. Формирование ценностного отношения к здоровью у младших дошкольников требует особой работы от воспитателя, учитывая возраст и опыт детей.

Целью предлагаемой методической разработки является трансляция педагогического опыта по воспитанию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших дошкольников.

В качестве задач методической разработки определены следующие:

- оказать помощь педагогам в осознании специфики ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста;
- раскрыть наиболее эффективные, рациональные методы и приемы работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- обобщить опыт работы по данной проблеме, представив образцы конспектов организованной образовательной деятельности младших дошкольников.

Основная часть

Работа с детьми предполагает достижение цели, задач и формулирование ожидаемых результатов в развитии детей.

Цель работы с детьми: воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи работы с детьми определены спецификой возраста и формулируются на основе трехкомпонентной структуры отношения, предложенной В.Н. Мясищевым [2].

Формирование *эмоционального компонента отношения* младшего дошкольника к здоровью и здоровому образу жизни выражается в реализации задач:

- прививать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- способствовать выполнению детьми простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры с удовольствием;
- развивать интерес к изучению себя, обеспечивать положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания;
- создавать положительно окрашенные ситуации при выполнении самостоятельных и совместных действий;
- стимулировать стремление самостоятельно повторить элементарные действия, приводящие к здоровому образу жизни;
- создавать условия для эмоционального принятия правил ЗОЖ и удовлетворения от одобрительных оценок взрослого, собственных действий.

Формирование *познавательного компонента отношения* младшего дошкольника к здоровью и здоровому образу жизни определяется следующими задачами:

- формировать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), его внешнем виде, половых различиях, ярких эмоциональных состояниях; добрых поступках людей; о семье, родственниках и отношениях;

- развивать представления о:

- процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения;
- атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- доступном предметном мире и назначениях предметов, правилах их безопасного использования;
- элементарных двигательных упражнениях;
- разных способах конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в определенных условиях (игры, труда, бытовой деятельности);
- о том, как позвать взрослого на помощь в соответствующих ситуациях.

Формирование *поведенческого компонента отношения* определяется следующими задачами:

- развивать умения

- называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои элементарные потребности и интересы в речи;
- правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
- элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
- элементарно помочь в организации процесса питания;
- правильно есть без помощи взрослого;
- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- порадоваться совместным действиям со сверстниками и общему результату;

- выражать симпатию и проявлять сочувствие сверстникам;
- переносить в игру правила здорового образа жизни и безопасного поведения при участии взрослого;
- в опасных, трудных ситуациях позвать на помощь взрослого.

В соответствии с выше представленными характеристиками в качестве важнейших *ожидаемых результатов* определены следующие:

- дети с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры;
- положительно настроены на выполнение элементарных процессов самообслуживания;
- радуются самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, одежда сложена аккуратно и т.д.);
- испытывают удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить элементарные действия, приводящие к здоровому образу жизни.

Сложность воспитания ценностного отношения к здоровью у младших дошкольников связана с тем, что само отношение еще только-только начинает оформляться, а мотивация к здоровому образу жизни малышей крайне неустойчива в силу небогатого опыта.

Поэтому в процессе воспитания ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших дошкольников воспитателю *важно определить круг методов и приемов*, которые оптимально учитывали бы специфику данного возраста.

Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Важно правильно объяснить им, используя в качестве методов и приемов:

- дидактические игры и упражнения на предметной основе (например, «Полезные продукты», «Полезно-вредно») (прил. 1);

- сюжетные игровые ситуации проблемного характера («Помоги Зайке сберечь здоровье», «Выбери одежду для весны»);
- сюжетно-ролевые игры (например, «Кукла Маша принимает гостей»);
- пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика («У Маланьи, у старушки», «Мы во двор идём гулять», «Где спрятался лягушонок?», «Весёлые солнечные зайчики» и др.) (прил. 2).

В этом возрасте также следует активно использовать фольклор и детскую литературу соответствующей тематики.

Наш опыт показывает, что *наиболее оптимальными методами и приемами* для воспитания ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста являются:

- инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек;
- чтение потешек, заигрышей, закличек, попевок, стихов;
- показ иллюстраций по теме;
- встречи с куклой-марионеткой, игрушкой-забавой, сказочными персонажами (например, (например, с Мойдодыром) (прил. 3);
- разыгрывание с помощью фланелеграфа сказок, игр-экспериментов;
- организация сюжетных игр с помощью потешек, стихов;
- показ сюжетных иллюстраций по сказкам («Девочка чумахая» А.Барто, «Мойдодыр» К.И. Чуковского и др.) (прил. 4);
- организация игр-путешествий предметного характера;
- подражание сказочным персонажам;
- тематические беседы («Правильное питание», «Самые полезные продукты», «Изучаем своё тело», «Откуда берутся болезни», «Чистота и здоровье»);
- использование серии сюжетных картинок по здоровому образу жизни («Личная гигиена», «Чтобы быть здоровым»);
- показ ряда последовательных действий с предметами с дальнейшим выполнением их детьми (алгоритмы см. в прил. 5);

- самостоятельные игры с предметами;
- организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками;
- работа с альбомом сюжетных фотографий (фото детей группы);
- активное экспериментирование (прил. 6);
- организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста (прил. 7).

Предлагаемые педагогические средства необходимо использовать в работе с детьми систематически, так как только систематические занятия обеспечивают формирование устойчивой мотивации и положительного эмоционального отношения к сбережению своего здоровья и ЗОЖ.

Системности в работе позволяет достичь универсальность методов и приемов, возможность ее организации не только во время организованной образовательной деятельности, но и на прогулках, для организации детской продуктивной деятельности и т.п.

Главное внимание следует уделять положительному эмоциональному настрою, созданию условий для формирования у детей позитивного отношения к оздоровительным мероприятиям в группе.

Заключение

Организуя в детском саду занятия и различные виды деятельности по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, важно понимать актуальность данной работы. Главная задача состоит в том, чтобы не допустить снижения имеющегося уровня здоровья ребенка. Реализовать эту задачу можно лишь при наличии четко продуманной системы, включающей оздоровительные мероприятия, гигиенический режим, психологический климат, индивидуализацию всех режимных моментов.

Только в результате организации систематической работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни дети начинают проявлять интерес к вопросам здоровьесбережения, с

удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры. Они положительно относятся к выполнению элементарных процессов самообслуживания и радуются самостоятельным и совместным действиям и их результату, например, чисто вымытым рукам, красивой ходьбе, аккуратно сложенной одежде. Дети начинают испытывать удовлетворение от одобрительных оценок взрослого и стремятся получить их, выполняя элементарные действия, приводящие к здоровому образу жизни.

Данный опыт помог по-новому взглянуть на проблему формирования здорового образа жизни. В дальнейшем работа по теме «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста» будет продолжена в среднем и старшем дошкольных возрастах.

Приложения

Приложение 1 - Дидактические игры и упражнения на предметной основе

Дидактическая игра «Полезно - вредно».

Цель: Учить отличать полезные продукты от вредных, учить объяснять свои действия.

На столе лежат картинки с изображением продуктов питания (овощи, конфета, фрукты, молоко, сок, рыба, мороженое, яйцо, хлеб, т.д.).

Дети должны отобрать и повесить на магнитную доску только те продукты, какими следует питаться.

На столе должны остаться картинки с продуктами вредными для питания.

После игры воспитатель и дети подводят итоги правильности выполнения задания.

Дидактическое упражнение «Выбери одежду для весны».

Цель: Учить детей отбирать одежду по сезону, объяснять свой выбор и обосновывать оценку.

Перед детьми карточки с изображением зимней и весенней одежды. Дети рассказывают, какая одежда подходит к данному времени года.

После игры воспитатель и дети подводят итоги правильности выполнения упражнения.

Игра ТРИЗ «Разложи по признакам».

Цель: найти на картинках, чем объекты отличаются друг от друга по одному данному признаку

РАЗМЕР - Большое и маленькое однотонное мыло, одинаковой формы.

ФОРМА - Однотонное мыло, одного размера, но разной формы (круглое и квадратное)

КОЛИЧЕСТВО - Однотонное мыло, одинаковой формы, одного размера, но разное количество (одно-много)

ЦВЕТ-мыло одной формы, одинакового размера, но разного цвета.

ЗАПАХ - Мыло в упаковке, одной марки с изображением разных компонентов (мед, ромашка, яблоко.) одной формы, одинакового размера.

МАТЕРИАЛ - Жидкое мыло и мыло в упаковке, одной марки, с одинаковыми компонентами, изображенными на этикетке (земляника)

Приложение 2 – Пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика для младших дошкольников

Валеоминутка «Гимнастика для глаз»

Поднимите глазки вверх,
Опустите глазки вниз.
Покружились, покружились,
А теперь глазки закрылись!

Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Моем, моем руки»

Моем, моем руки, (Делаем движения, как при мытье рук.)
Моем, моем чисто.
Чтоб не были руки,
Как у трубчиста.
Мы большой помоем пальчик, (Правой рукой трем поочередно пальцы на левой.)
Моем указательный.
И про средний не забудем —
Моем обязательно.
А потом и безымянный,
И мизинчик тоже.
Очень радуются пальцы Чистой, нежной коже.
Мы руками потрясем, (Трясем кистями рук.)
И все капельки стряхнем.
Полотенцем вытираем (Одна ладонь вытирает другую.)
И к обеду приступаем. (Правая рука изображает ложку.)
Дети выполняют движения по тексту.

Дыхательная гимнастика

Упражнение «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,
Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)
Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

- Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)
- Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)
- И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)
- Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Пчелка»

Покажите детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-жж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Повторить 5 раз.

Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

Упражнение «Косим траву»

Предложите ДЕТЯМ «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены.

Вы читаете стишок, а дети, произнося «зу-зу» машут руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть дети встряхнут расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

Приложение 3 – Встречи со сказочными персонажами

Встреча с Мойдодыром

– Воспитатель: Ребята, смотрите, кто пришел к нам в гости!

Показывает Мойдодыра. Дети узнают и называют персонаж.

Мойдодыр здоровается с ребятами. Дети здороваются с Мойдодыром!

Мойдодыр: Ребята, я пришел познакомиться с вами, потому-что слышал, что вы очень умные и послушные! Это так? Ответы детей.

Мойдодыр: Хотите узнать, что я принес для вас в этой коробке? Показывает коробку.

• Ответы детей, что хотят узнать.

Мойдодыр: Тогда угадайте мои загадки.

Игра «Загадки»:

Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,

А что я такое — скорей догадайтесь.

(Мыло)

Хожу-брожу не по лесам,

А по вашим волосам

(Расческа)

Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит.

(Зубная щетка)

После бани помогаю, промокаю, вытираю.

Пушистое, махровое, чистое, новое.

(Полотенце)

Я эту загадку в карман положу,

достану потом - на себя погляжу.

(Зеркало)

Дети угадывают объекты по описанию, воспитатель достает их из коробки показывает детям.

Дети рассматривают предметы.

Мойдодыр: Молодцы ребята, все загадки угадали. А знаете, зачем нужны эти предметы?

Ответы детей.

Мойдодыр: Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! Нужно с мылом мыть руки очень часто, особенно после улицы и перед едой! Чтобы быть здоровыми и не заболеть, ведь на руках, находится очень много бактерий, которые могут заразить человека.

Мойдодыр просит показать ему, чистые ли руки у детей. Дети показывают свои ладошки.

Воспитатель объясняет Мойдодыру, что дети умеют правильно мыть руки.

Приложение 4 – Иллюстрации к художественным произведениям



«Девочка чумазая»



«Мойдодыр»

Приложение 5 – Примеры алгоритмов для детей



Приложение 6 – Пример эксперимента

Ребята, вы знаете, что мыло может быть не только полезным, но и веселым? Хотите посмотреть? Дети соглашаются.

• «Эксперимент с мыльной водой»

Воспитатель приносит маленький тазик с водой и жидкое мыло. Наливает мыло в воду, размешивает и с помощью трубочки, вставив ее в мыльную воду и дую в нее, делает пузыри на поверхности воды.

Воспитатель: Ребята смотрите, когда я дую в трубочку, то в мыльную воду попадает воздух и получаются пузыри.

Приложение 7 – Конспект ООД «Зубы чистим, полощем рот чище»

Задачи:

1. Воспитывать у детей ценностное (правильное) отношение к здоровью и здоровому образу жизни как потребность ухаживать за своими зубами.
2. Обогащать представления детей о правилах ухода за зубами, полезных и вредных привычках, побуждать их к суждениям и оценкам.
3. Способствовать развитию умений и навыков ухода за зубами.

Оборудование и материалы: зубные щетки, зубная паста, плюшевый мишка с перевязанной щекой, иллюстрации с изображением продуктов питания полезных и вредных для зубов, иллюстрации с изображением врача-стоматолога, бормашины, кабинета врач-стоматолога.

Ход совместной деятельности

Структурные части	Действия воспитателя	Предполагаемые действия детей	Способ организации деятельности
Беседа о губах по загадке	- Дети, отгадайте загадку: «Когда мы едим, они работают, когда не едим — отдыхают. Не будем чистить — они заболят». Что нужно делать, чтобы зубы всегда были здоровыми и красивыми?	Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы воспитателя	Фронтальный
Показ карточек с изображением продуктов питания	- Какие продукты нужно употреблять в пищу? Какие продукты полезны для зубов? Какие вредим?	Дети выбирают карточки с полезными / вредными для зубов продуктами	Индивидуально

Сюрпризный момент. Приход мишки с перевязанной щекой. Диалог с мишкой	- Кто к нам пришел? Почему у мишки перевязана щека? Мишка рассказывает, что вчера съел много сгущенки, потом пил горячий чай, а потом ел мороженое. У него разболелся зуб, он всю ночь не спал.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, жалеют мишку, предлагают чистить зубы каждый день	Фронтальный
Показ карточки с изображением врача стоматолога	- Что нужно делать, когда болит зуб? Как называется врач, который лечит зубы?	Дети отвечают на вопросы воспитателя, предлагают мишке сходить к врачу стоматологу	Индивидуально
Показ карточки с изображением бормашины	- К врачу мишка идти боится, у него бормашина. Воспитатель показывает иллюстрацию бормашины и объясняет, что ее не надо бояться, она счищает микробы с зубов, и они перестают болеть	Дети повторяют за воспитателем слово «бормашина»	Индивидуально
Закрепление правильного произношения звука [ж]	- Как жужжит бормашина? (Ж-ж-ж)	Дети отвечают на вопросы воспитателя, повторяют звуки, убеждают мишку сходить к врачу стоматологу	Индивидуально
Показ приемов правильной чистки зубов	Воспитатель просит детей показать, как они чистят зубы. Затем показывает, как правильно пользоваться зубной щеткой, чистить зубы	Дети повторяют приемы правильной чистки зубов. Проверяют друг друга: правильно ли они чистят зубы	Фронтальный
Подвижная игра «Кариес» (по типу «Кот и мыши»)	Воспитатель предупреждает детей: если они не будут правильно чистить зубы, во рту у них поселится старикашка - кариес. Зубы станут черные, некрасивые. Предлагает поиграть в подвижную игру «Кариес»	Дети встают в круг, воспитатель кариес - в центре. Дети разбегаются, воспитатель старается их поймать	Фронтальный
Итог	- Что нужно делать, чтобы зубы не болели? Какие продукты питания полезны для зубов? Какие продукты питания вредны для зубов? Что делать, если зубы заболели? Как называется врач, который лечит зубы? Как называется машина, с помощью которой врач стоматолог лечит зубы?	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Индивидуально

Список литературы:

1. Деркунская В.А., Коршунова В.Г. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 10. - С. 6-11.

2. Деркунская В.А. Игры-экспериментирования в воспитании ребенка младшего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 8. - С. 22-28.

3. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 510 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. -- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные ресурсы

1. Бурдакова М. Формирование основ ЗОЖ у младших дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-iz-opyta-raboty-formirovanie-osnov-zozh-u-mladshih-doshkolnikov-mai-2018-g.html>

2. Карабаева О. Опыт работы по формированию мотивации младших дошкольников к ЗОЖ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-opyt-raboty-vospitelja-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-formami-formirovanija-motivaci-mladshih-doshkolnikov-k-zozh.html>

3. Щербакова Е. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни младших дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-formirovanie-cenostei-zdorovja-i-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-doshkolnikov-mbdou-detskii-sad-53-g-mias.html>