Утверждаю:

Заведующий МДОУ детский сад № 56

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Распутина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Тематический план**

**по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки проведения | Содержание занятия | Формы и методы проведения |
| **Раздел 1 «Без труда нет жизни на земле»** | | | |
| 1.Труд - основа жизни | сентябрь | Трудиться - означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2. Работать и зарабатывать | сентябрь | Работать - означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.). | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно» |
| 3. Все работы хороши, выбирай на вкус | октябрь | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар) «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда. | Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки |
| 4.Творческое занятие | октябрь | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. | Чтение, обсуждение, загадки, рисование |
| Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | октябрь вторая половина дня | Закрепляем понятия: *трудиться, работать и зарабатывать.* | Интерактивный мини-спектакль |
| **Раздел 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»** | | | |
| 5.  Как придумали деньги | октябрь | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Беседа, чтение, рассказ загадки |
| 6. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | ноябрь | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| 7. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | ноябрь | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом. | Беседа, исследование, чтение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» |
| 8.Где живут деньги | ноябрь | Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк» |
| Мини-спектакль «Зайкина находка» | ноябрь вторая половина дня | Закрепляем понятие *деньги.* | Интерактивный мини-спектакль |
| **Раздел 3 «Покупаем, продаём и обмениваем»** | | | |
| 9. Потребности и желания | ноябрь | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Технология ТРИЗ, исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение |
| Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» | декабрь вторая половина дня | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить? | Интерактивный мини-спектакль |
| 10. Где покупают и продают разные товары | декабрь | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. | Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками» |
| 11. Стоимость и цена товара | декабрь | Разбираем цепочку товар -стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
| 12. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | декабрь | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах), реклама собственных поделок, книжек для чтения в группе, игрушек для мини-спектаклей |
| 13. Выгодно - невыгодно | январь | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Технология ТРИЗ, ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение |
| 14.Наша мастерская | январь | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования.  Творческо-трудовая деятельность |
| 15. Русская ярмарка | февраль | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.  Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка» |
| **Раздел 4 «Тратим разумно, сберегаем и экономим»** | | | |
| 16. Тратим разумно, экономим | февраль | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» |
| Мини-спектакль «Хочу и могу» | февраль вторая половина дня | Учимся различать понятия: хочу и могу*.*Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению. | Интерактивный мини-спектакль |
| 17. Копим и сберегаем | февраль | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно | Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» |
| Мини-спектакль «Мишкина копилка» | февраль вторая половина дня | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль |
| 18. Творческое занятие «Наша мастерская» | февраль | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. |
| Мини-спектакль «День рождения» | февраль вторая половина дня | Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно. | Интерактивный мини-спектакль |
| **Раздел 5 «Учимся занимать и отдавать долги»** | | | |
| 19. Занимаем и одалживаем | март | Знакомимся с понятиями: *одалживать, занимать.*Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем» |
| 20. Долги | март | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку |
| 21.Заплатить долг скорее, так будет веселее | март | Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство. | Обсуждаем русские пословицы:  - Умей взять, умей и отдать!  - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать.  - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| Мини-спектакль «Долг платежом красен» | март вторая половина дня | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». | Интерактивный мини-спектакль |
| **Раздел 6 «Учимся планировать»** | | | |
| 22. Всё по плану! | апрель | Знакомим с понятием «план».  Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.  Начинаем с планирования своего дня.  Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.  Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) |
| 23. Ставим цели | апрель | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Игра «Наши цели», тематический стенд |
| 24. Сделал дело - гуляй смело | апрель | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение |
| Мини-спектакль «Всё по плану!» | апрель вторая половина дня | Закрепляем понятия: план, планировать | Интерактивный мини-спектакль |
| **Раздел 7 «Богатство и бедность»** | | | |
| 25. Хочу купить всё! | апрель | Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. | Технология ТРИЗ.  Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала» |
| 26. Наше богатство | апрель | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность. | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи |
| 27. Жадность | май | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо для человека... Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. | Читаем и обсуждаем рассказ  В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки:  - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь.  - Сам потонет, а воды не даст.  - Щедрый бедности не знает.  - Щедрому весь мир родня.  Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает» |
| 28. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность | май | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина. | Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков,  «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская |
| Мини-спектакль  «Бережливые  друзья» | май  вторая половина дня | Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль |

Воспитатель: Полякова А.А.