**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)**

Развернуть

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г.

В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](https://base.garant.ru/70291362/8b7b3c1c76e91f88d33c08b3736aa67a/#block_10616) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), [подпунктом 5.2.41](https://base.garant.ru/70392898/fbbe174e50f5bf1630ff628463a37dab/#block_15241) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](https://base.garant.ru/70392898/) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), [пунктом 7](https://base.garant.ru/70429496/6607b3d993ea615df0772a415c5aa2f8/#block_1007) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных [постановлением](https://base.garant.ru/70429496/) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [федеральный государственный образовательный стандарт](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

[от 23 ноября 2009 г. N 655](https://base.garant.ru/197482/) "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

[от 20 июля 2011 г. N 2151](https://base.garant.ru/55172575/) "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | Д. Ливанов |

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и (утв.** [**приказом**](https://base.garant.ru/70512244/) **Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)**

**С изменениями и дополнениями от:**

**I. Общие положения**

**1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

**Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).**

**Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).**

**Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.**

**1.2. Стандарт разработан на основе** [**Конституции**](https://base.garant.ru/10103000/) **Российской Федерации**[**\*(1)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_991) **и законодательства Российской Федерации и с учётом** [**Конвенции**](https://base.garant.ru/2540422/) **ООН о правах ребенка**[**\*(2)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_992)**, в основе которых заложены следующие основные принципы:**

**1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;**

**2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;**

**3) уважение личности ребенка;**

**4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

**1.3. В Стандарте учитываются:**

**1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;**

**2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.**

**1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

**1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**

**2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**

**3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

**4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

**5) сотрудничество Организации с семьей;**

**6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

**7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

**8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**

**9) учет этнокультурной ситуации развития детей.**

**1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

**1) повышение социального статуса дошкольного образования;**

**2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**

**3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**

**4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

**1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

**2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**

**3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**

**4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

**5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

**6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

**7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**

**8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

**9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**1.7. Стандарт является основой для:**

**1) разработки Программы;**

**2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);**

**3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**

**4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;**

**5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**

**6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

**1.8. Стандарт включает в себя требования к:**

**структуре Программы и ее объему;**

**условиям реализации Программы;**

**результатам освоения Программы.**

**Информация об изменениях:**

**Пункт 1.9 изменен с 25 февраля 2019 г. -** [**Приказ**](https://base.garant.ru/72173562/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) **Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 31**

[**См. предыдущую редакцию**](https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_19)

**1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.**

**II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

**2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.**

**Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в** [**пункте 1.6**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_16) **Стандарта.**

**2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.**

**2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

**2.4. Программа направлена на:**

**создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**

**на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

**2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ**[**\*(3)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_993)**.**

**При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.**

**Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания**[**\*(4)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_994) **детей в Организации.**

**2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

**Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

**2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):**

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;**

**в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;**

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**

**2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

**1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**

**2) характер взаимодействия со взрослыми;**

**3) характер взаимодействия с другими детьми;**

**4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

**2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

**Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (**[**пункт 2.5**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_25) **Стандарта).**

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.**

**2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

**2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка должна раскрывать:**

**цели и задачи реализации Программы;**

**принципы и подходы к формированию Программы;**

**значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).**

**2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

**Содержательный раздел Программы должен включать:**

**а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных** [**примерных основных образовательных программ**](https://base.garant.ru/71320184/) **дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

**б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**

**в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

**В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

**а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**

**б) способы и направления поддержки детской инициативы;**

**в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

**г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

**Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:**

**специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

**выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;**

**сложившиеся традиции Организации или Группы.**

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

**1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**

**2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.**

**В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.**

**2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с** [**пунктом 2.11**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_211) **Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

**2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.**

**В краткой презентации Программы должны быть указаны:**

**1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**

**2) используемые Примерные программы;**

**3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**

**Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

**1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**

**2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**

**3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;**

**4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**

**5) обеспечивает открытость дошкольного образования;**

**6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

**3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

**1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;**

**2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);**

**3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

**4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**

**5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**

**6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**

**7) защита детей от всех форм физического и психического насилия**[**\*(5)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_995)**;**

**8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

**3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

**1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);**

**2) оптимизации работы с группой детей.**

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).**

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

**Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

**3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.**

**3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

**1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

**непосредственное общение с каждым ребенком;**

**уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;**

**2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

**создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**

**создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**

**недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**

**3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

**создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;**

**развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;**

**развитие умения детей работать в группе сверстников;**

**4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

**создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**

**организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;**

**поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;**

**оценку индивидуального развития детей;**

**5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

**3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**

**1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**

**2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**

**3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.**

**3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**

**3.2.8. Организация должна создавать возможности:**

**1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;**

**2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**

**3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

**3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать** [**санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13**](https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) **"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным** [**постановлением**](https://base.garant.ru/70414724/) **Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).**

**3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

**3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**

**3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

**3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

**реализацию различных образовательных программ;**

**в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;**

**учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

**учет возрастных особенностей детей.**

**3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

**Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).**

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

**игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**

**двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**

**эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**

**возможность самовыражения детей.**

**Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

**2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;**

**3) Полифункциональность материалов предполагает:**

**возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;**

**наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).**

**4) Вариативность среды предполагает:**

**наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**

**периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

**5) Доступность среды предполагает:**

**доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;**

**свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**

**исправность и сохранность материалов и оборудования.**

**6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

**3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

**3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.**

**3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.**

**Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в** [**Едином квалификационном справочнике**](https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) **должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном** [**приказом**](https://base.garant.ru/199499/) **Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными** [**приказом**](https://base.garant.ru/55171672/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) **Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).**

**Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.**

**Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.**

**3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в** [**п. 3.2.5**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_325) **настоящего Стандарта.**

**3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**3.4.4. При организации инклюзивного образования:**

**при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;**

**при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации**[**\*(6)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_996)**, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.**

**3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:**

**1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;**

**2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;**

**3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**

**4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;**

**5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).**

**3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.**

**3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:**

**1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;**

**2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;**

**3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.**

**3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:**

**расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;**

**расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;**

**расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;**

**иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.**

**IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

**4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.**

**4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**[**\*(7)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_997)**. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**[**\*(8)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_998)**.**

**4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**

**а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;**

**б) решения задач:**

**формирования Программы;**

**анализа профессиональной деятельности;**

**взаимодействия с семьями;**

**в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;**

**г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.**

**4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

**аттестацию педагогических кадров;**

**оценку качества образования;**

**оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**

**оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

**4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

**ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**

**использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**

**владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;**

**стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;**

**проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;**

**проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;**

**у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

**ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

**ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**

**у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**

**ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

**ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

**4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

**4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*(1) Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.**

**\*(2) Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.**

**\*(3)** [**Часть 6 статьи 12**](https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_108170) **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**

**\*(4) При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.**

**\*(5)** [**Пункт 9 части 1 статьи 34**](https://base.garant.ru/70291362/caed1f338455c425853a4f32b00aa739/#block_108404) **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**

**\*(6)** [**Статья 1**](https://base.garant.ru/179146/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/#block_1) **Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18, ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).**

**\*(7) С учетом положений** [**части 2 статьи 11**](https://base.garant.ru/70291362/9d78f2e21a0e8d6e5a75ac4e4a939832/#block_108146) **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**

**\*(8)** [**Часть 2 статьи 64**](https://base.garant.ru/70291362/8e5cab37391b571c12c39a49736d35f9/#block_108761) **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**