***Международный День пожилых людей***

Формировать и воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, способствовать возникновению желания и потребности помогать им, заботиться о них;

Способствовать вовлечению и приобщению бабушек и дедушек воспитанников к воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Возрастные группы | Ответственные |
| 1 | Изготовление поздравительных открыток для бабушки и дедушки | Все группы | Педагоги |
| 2 | Выставка рисунков «Портреты моих бабушки и дедушки» | Старшие группы | Педагоги |
| 3 | Беседа «Старость нужно уважать» | Средние, старшие, подготовительные группы | Педагоги |
| 4 | Сюжетно-ролевая игра «пригласим бабушку и дедушку в гости на чай» | Все группы | Педагоги |
| 5 | Заучивание наизусть стихотворения про бабушек и дедушек | Средние, старшие, подготовительные группы | Педагоги |
| 6 | Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа – ветеран» | Старшие, подготовительные группы | Педагоги |
| 7 | Чтение художественной литературы и беседа о прочитанном Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» | Подготовительные группы | Педагоги |
| 8 | Отгадывание загадок про пожилых людей | Старшие, подготовительные группы | Педагоги |
| 9 | Стенгазета «С Днем пожилого человека» | Средние, старшие, подготовительные группы | Педагоги |

Младший возраст

Родные наши дедушки и бабушки,

Мы всех вас искренно уважаем,

И сегодня, в день осенний,

С днём пожилых людей поздравляем.

Желаем жизни вам без кручины,

Чтобы для счастья были причины,

Всегда имейте здоровый вид,

Вовек не знайте, где, что болит.

**БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ**  
  
Бабушке - солнышко, дедушке - стих,  
Много здоровья вам на двоих,  
Счастья желаю еще на два века,  
С днем пожилого вас человека!  
 Наталья Майданик

Старший возраст

Не грустите, что проходят года,

Здоровье крепким пусть будет всегда,

Праздничные салюты – всё в вашу честь,

Спасибо вам, родные, за то, что вы есть.

В день пожилых людей, вам поздравленья,

Пусть жизнь приносит вам только наслажденье,

Пусть пролетят все беды мимо,

Желаем жизни долгой и счастливой

**МОЙ ДЕДУЛЯ**  
Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
Лучше нет на свете деда!  
Буду я всегда стараться  
На тебя во всём равняться!

**БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ**  
  
Бабушке - солнышко, дедушке - стих,  
Много здоровья вам на двоих,  
Счастья желаю еще на два века,  
С днем пожилого вас человека!  
 Наталья Майданик

Басня Льва Толстого / Старый дед и внучек

Старый дед и внучек

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

***Всемирный День животных – 4 октября***

Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:

**3-5 лет**

* -сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;
* подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;
* чтение художественной литературы по теме праздника;
* разучивание стихов о животных;
* игры-драматизации сказок о животных;
* рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);
* беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;
* развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
* -наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);

***Всемирный День животных – 4 октября***

Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;
* двигательные импровизации «Угадай животное»;
* проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);
* мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);
* создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);
* организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);
* разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;
* чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;
* педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);
* отгадывание и составление загадок по теме;
* организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)
* рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).

**Тематическое планирование ООД и СДВД в общеобразовательных группах старшего (и младшего) дошкольного возраста**

**(Организационной основой реализации тематического планирования является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же дополнена другими Международными и российскими праздниками и событиями)**

**Сентябрь**

**Праздники и важные события**

*1 День Знаний*

*9 День рождения Б.В.Заходера (1918 – 2000)*

*9 Международный День красоты*

*11 День рождения Б.С. Житкова (1882 – 1938)*

*16 День леса*

***27 День воспитателя и всех дошкольных работников***

**Темы**

**Содержание деятельности**

***День Знаний***

*Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:*

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);
* беседы по теме праздника;
* экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;
* придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;
* чтение художественной литературы по теме праздника;
* знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;
* отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;
* разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;
* рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;
* слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;
* мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);
* создание коллекций (школьных принадлежностей);
* проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы)

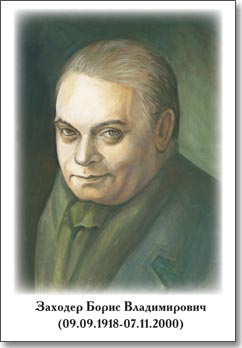
***Международный День Красоты***

*Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:*

**5-7 лет**

* украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками;
* хороводные игры в нарядных костюмах;
* рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.);
* игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);
* наблюдения осенней природы;
* экспериментирование с основными цветами;
* чтение художественной литературы по теме;
* беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;
* разучивание стихов о красоте природы;
* рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.;
* игры с пиктограммами эмоций;
* подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми);
* мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);
* экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.;
* сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.;
* рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов);
* беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности);
* игры-драматизации;
* экспериментирование с цветом («Радуга»);
* мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);
* чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);
* беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета);
* создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»);
* педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора.

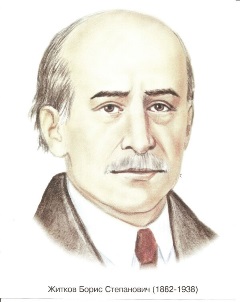
***День рождения Б.В.Заходера***

***«******Мир игрушек в произведениях писателя»***

*Познакомить детей с поэтическим взглядом Б.Заходера на взаимоотношения мира детей и игрушек.  
Формировать умения соотносить поступки и события, выделять нравственный аспект своего поведения и поведения других детей (внимание и заботливое отношение к окружающим, в частности к игрушкам; игрушка-друг, береги ее. )*

* выставка книг Б.В.Заходера;
* рассказ воспитателя «История игрушки»;
* беседы: «Какие бывают игрушки», «Игры и игрушки в моей семье»;
* выставка рисунков «Моя любимая игрушка»;
* сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин игрушек»;
* игры-драматизации по произведениям Б.Заходера;
* проектная деятельность «Иллюстрируем понравившуюся книжку (произведение) Б.Заходера;
* создание ситуаций морального выбора «Как мы обращаемся с игрушками», «Игрушка – мой друг»;
* чтение художественной литературы об игрушках:

***Андерсен,*** *Х. К. « Стойкий оловянный солдатик»; «Два петуха»; «Свинья-копилка»;*   
***Заходер*** *Б. В. « Про мохнатых и пернатых»; «Забавные стихотворения для детей и родителей»; «Серая звездочка»*  
***Барто,*** *А. Л. « Игрушки»;****Милн,*** *А. А. « Винни-Пух и все-все-все» ;****Родари*** *Д. «Путешествие голубой стрелы»*

***Д******ень рождения Б.С. Житкова***

*Познакомить с творчеством писателя Б.Житкова; продолжать формировать интерес и любовь к художественной литературе*

* чтение произведений писателя;
* беседы:

«Как можно найти выход из конфликта при помощи шутки и юмора» (по рассказам «Мыло», «Борода», «Галка»);

«О храбрости и смелости» (по рассказам «Над водой», «Шквал», «Коржик Дмитрий», «Метель»);

«Почему нельзя обманывать» (по рассказам «Белый домик», «Как папа меня спасал», «Как я ловил человечков», «Разиня»)

***День леса***



*Создать у детей представление об* ***экосистеме*** *(****лес****), рассказать о* ***грибах, ягодах,*** *растущих в лесах, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при* ***сборе грибов*** *и* ***ягод****. Научить отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать грибы, выполнять правила поведения в* ***лесу****, воспитывать бережное отношение к природе.*

* Экологическое развлечение «День рождение леса»;
* Чтение художественной литературы по теме: «Здравствуй, лес!» С.Погореловский, В.Степанов «Родная природа», В.Зотов «Лесная мозаика»;
* Составление коллективных коллажей «Кто в лесу живёт»;
* Опытническая и экспериментальная деятельность;
* Прогулки и наблюдения на территории детского сада;
* Игры экологического содержания;
* Дидактические, словесные и подвижные игры;
* Пословицы о лесе, загадки о растениях и животных;
* Художественное творчество

***День воспитателя и всех дошкольных работников***





Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:

**3-5 лет**

* сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;
* рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
* наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);
* «обзорная» экскурсия по детскому саду;
* -чтение художественной литературы по теме;
* разучивание стихотворений по теме;
* ситуативные разговоры и беседы по теме;
* слушание и исполнение песен «про детский сад»;
* мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы»);
* развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;
* организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;

**5-7 лет**

* педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;
* проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);
* музыкальные импровизации на темы детского сада;
* наблюдения за трудом работников детского сада;
* тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
* мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);
* игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;
* отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

**Октябрь**

**Праздники и важные события**

*1 Международный День пожилых людей*

*1 Международный День музыки*

*1 Всемирный День архитектуры*

*1 Международный День врача*

*4 Всемирный День животных*

*5 Всемирный День учителя*

*5 Всемирный День улыбки*

*6 Всемирный День охраны мест обитания*

*9 Всемирный День почты*

*11 Всемирный День зрения*

*15 Международный День сельских тружениц*

*16 Всемирный День продовольствия*

*21 День работников дорожного хозяйства*

*28 Международный День анимации*

***М******еждународный День музыки***

Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:

**5-7 лет**

* слушание музыки разных жанров и направлений;
* беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);
* «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);
* разучивание танцев разных ритмов;
* музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;
* придумывание движений под музыку.

***Международный День пожилых людей***

Формировать и воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, способствовать возникновению желания и потребности помогать им, заботиться о них;

Способствовать вовлечению и приобщению бабушек и дедушек воспитанников к воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

* Проведение досуга (группового или общесадовского) «Старость нужно уважать»;
* Проведение «Недели бабушки» (как проект)

***Всемирный День животных***

Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:

**3-5 лет**

* -сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;
* подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;
* чтение художественной литературы по теме праздника;
* разучивание стихов о животных;
* игры-драматизации сказок о животных;
* рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);
* беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;
* развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
* -наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;
* двигательные импровизации «Угадай животное»;
* проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);
* мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);
* создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);
* организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);
* разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;
* чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;
* педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);
* отгадывание и составление загадок по теме;
* организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)
* рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).

***«Все профессии нужны, все профессии важны»*** *(тема приурочена ко Дню учителя, Дню почты, Дню сельских тружениц, Всемирному Дню архитектуры, Международному Дню врача)*



Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):

**3-5 лет**

* сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);
* рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;
* ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);
* чтение художественной литературы по теме;
* разучивание стихотворений по теме;

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);
* педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;
* отгадывание и составление загадок по теме;
* чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;
* беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира;
* развивающие игры по теме праздника;
* экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику;
* инсценирование литературных произведений;
* «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;
* викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;
* проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)
* мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.

**По аналогии строится планирование по другим темам-профессиям**

***Международный День анимации***



Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино):

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);
* просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.);
* рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;
* слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;
* разучивание танцев под музыку из мультфильмов;
* проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);
* мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);
* ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;
* беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.

**Ноябрь**

**Важные даты и события**

*3 День рождения С.Я.Маршака (1887 – 1964)*

*4 ноября* [*День народного единства (День примирения и согласия)*](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fedinstvo.php)

*11 День Рождения Е.И.Чарушина (1901 – 1965)*

1. *ноября* [*Всемирный день толерантности (терпимости)*](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fterpenie.php)

*20 ноября* [*Всемирный день ребенка*](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Frebenok.php)

*21 ноября Всемирный День приветствий*

*25 ноября* [*День матери России*](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fmater.php) *.*

*30 ноября* [*День домашних животных*](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fjivotnie.php)

**Тема**

**Содержание деятельности**

**Неделя игры и игрушки**

*День рождения С.Я.Маршака*

***(1-ая неделя)***



Привлечение внимания всех педагогов и родителей к значению детской игры, определение ее места в режиме ДОУ

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ по всем вопросам организации игровой деятельности

Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их собственной самореализации в игре

Оптимальное использование имеющегося в ДОУ игрового оборудования, пособий и других средств, способствующих активизации игровой деятельности детей

Привлечение родителей к активному обсуждению вопросов создания условий для развития игры дома.

**Целесообразнее каждый день из «Недели игр» посвящать какому-то одному виду игровой деятельности, например:**

* *День русской народной игры и игрушки;*
* *День сюжетно-ролевых игр;*
* *День игр и игрушек разных народов;*
* *День театра, театральной игрушки и драматизации «Мы — артисты, мы — зрители»;*
* *День музыкальных игр и развлечений*

**День народного единства**

**Тема «Моё отечество – Россия!»**

***(2-ая неделя)***

Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:

**5-7**

* цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;
* чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;
* игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;
* разучивание стихотворений по теме праздника;
* рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;
* ситуации морального выбора, педагогические ситуации;
* проектная деятельность («Путешествие по карте России»);
* создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;
* мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);
* слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.

**День Рождения Е.И.Чарушина**

**Тема «Мир животных в произведениях Е.И.Чарушина»**

***(3-я неделя)***



Приобщение старших дошкольников к творчеству Е.Чарушина

* Познакомить детей с творчеством писателя и художника-анималиста Е. И, Чарушина.
* Обогащать представления детей об искусстве как основе развития творчества.
* Организовать выставку работ Е. И. Чарушина. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
* Продолжать работу по формированию интереса к книге
* . Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Объяснять, как важны в книге рисунке; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

[**Всемирный день толерантности (терпимости)**](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fterpenie.php)

**Всемирный День приветствий**

[**Всемирный день ребенка**](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Frebenok.php)

**Тема «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»**

***(4-ая неделя)***



Формирование представлений о формах и способах общения, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми разных национальностей



**Мы все такие разные и это КРУТО!**

**3-5 лет**

* сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»);
* наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе (ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);
* ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»);
* чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
* развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевые игры «День рожденья», «Детский сад принимает гостей»;
* беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»);
* чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов;
* игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»);
* решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»);
* театрализованные игры по теме праздника;
* мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;
* слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.

[**День матери России**](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fmater.php)

**(отмечается один день, не является темой недели)**



Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:

**3-5 лет**

* сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;
* игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
* чтение художественной литературы по теме праздника;
* разучивание стихов по теме праздника;
* слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
* разучивание танцев для мам;

**5-7 лет**

* сюжетно-ролевая игра «Семья»;
* организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
* проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
* мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
* спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;
* разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;
* педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);
* ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть

[***День домашних животных***](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tooday.ru%2F11%2Fjivotnie.php)

***Тема «Они живут вместе с нами»***

***(5-ая неделя)***



Продолжать формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: строит домики, кормит, лечит)

**(Форма  итогового мероприятия: развлечение с использованием мультимедиа «Домашние животные»)**

**Познавательно-речевое развитие**

* Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными», «какую пользу приносят человеку домашние животные» и т.п.
* Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о домашних животных», «Чем кормят домашних животных», «Кто где живет?» и т.п.
* Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке.
* Д/и «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию».
* Коллективная работа: создание макета «Скотный двор» (проект с привлечением родителей)
* Рассматривание иллюстраций домашних животных.
* Создание коллекции «Домашние животные».
* Знакомство с шерстью, ее свойствами, где и как используют? (экспериментирование).
* Моделирование (придумать значок, которым можно обозначать домашних животных, дидактические игры с  моделированием «Выбери картинку, соответствующие значку», «Разложи по группам» (например, взрослых животных и их детенышей в соответствии с символом - значком), «Кто лишний» и т.п.).

**Чтение художественной литературы**

* Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке».
* Сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка».
* Чтение и разучивание стихов «Ночной сторож», «Что дает корова
* «Преданный друг», «Серебристые колечки» Н. Никитиной.
* Загадывание  и составление загадок о домашних животных.

*Проведение физминуток с использованием стихотворного текста о домашних животных.*

**Социально – личностное развитие**

**социализация, труд, безопасность**

* Сюжетно – ролевые игры «Магазин «Продукты», игры с макетом «Скотный двор».
* Целевые экскурсии с целью наблюдения за домашними животными.
* Проблемно -  игровые ситуации «Могут ли корова, лошадь, свинья жить в городе?», «Как кошка с собакой…» - это о ком? Почему так говорят? и т.п.
* Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма,  с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными.
* Ручной труд: изготовление фигурок домашних животных из природного и бросового материала.
* Изготовление масок козы, коровы, кошки, собаки и т.д.для драматизации (можно привлечь родителей)
* Знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха.
* «Альма и Мурка» Просмотр видеофильма о собаках и кошках,  особенностях их поведения. Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения при общении с животными.
* Свободное общение «Как вести себя, если… (по улице идет корова, лошадь, собака…)».

**Художественно – эстетическое развитие**

* Продуктивная деятельность: коллективная работа по изготовлению панно «Домашние животные» (аппликация и дорисовывание деталей).
* Рисование «На лугу пасутся…»
* Лепка «Кошечка».
* Драматизация сказки «Три поросенка».
* Показ настольного театра «Репка».
* Выразительное чтение стихов о домашних животных.

**Музыка**

* Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»: «голоса животных», «Утро в деревне».
* Пение песенки «Кисонька».
* Музыкальная  игра «Лошадка».

**Физическое развитие**

**Физкультура, здоровье**

* Подвижные игры «Лохматый пес», « Кот и мыши», «Козел и ребята»
* Беседы о пользе продуктов: молочных, кисломолочных.
* Закрепление правила: после общения с домашними животными нужно обязательно мыть руки с мылом!
* Создание условий для самостоятельной деятельности

**Книжный уголок**

Книги для чтения и рассматривания **(сами сообразят)**

* Зона творчества: атрибуты для драматизации и настольного тетра.
* Зона сюжетно – ролевых игр: создание предметно – развивающей среды (продукты питания)
* Зона строительно-конструктивных игр: природный материал, бросовый материал, строительный деревянный набор «Ферма».
* Зона продуктивных видов деятельности: материалы для лепки, аппликации, рисования и художественного труда.

**Взаимодействие с семьей**

* Создание фотовыставки «Я и мое домашнее животное»
* Создание папки – передвижки «Домашнее животное в доме»

**Декабрь**

**Важные даты и события**

*10 День прав человека*

*12 День Конституции РФ*

*15 Международный День чая*

*22 декабря - День рождения Эдуарда Успенского*

*28 Международный День кино*

**Тема**

**Содержание деятельности**

**«Здравствуй, гостья зима!»**

**(1-ая неделя)**



Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

* *Беседы, рассказы воспитателя с опорой на наглядный материал: репродукции, иллюстрации картин Романова Р., Строганова А., Дейнеки А., Коровина К., Саврасова А. и др.,*
* *Прогулки и наблюдения;*
* *Игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Что изменилось?»;*
* *Прослушивание аудиозаписей:* *П.Чайковский “Декабрь – Святки” “Времена года”. В. Шаинский “Снежинки”, А. Внукова “Если снег идет”;*
* *Заучивание стихотворений: И. Суриков “Зима”, А. Федоров “Мороз”, Л. Толстой “Декабрь”;*
* *Пословицы, поговорки о зиме, зимние приметы (фенологический календарь);*
* *Изобразительная деятельность: «Мои волшебные снежинки»; «Первый снег», «Зима в городе», «Мое любимое дерево зимой», «Птички на ветке», «Зимняя сказка», «Я в волшебном лесу»;*
* *Подготовка к Новогоднему празднику (украшение группы, изготовление поделок и подарков)*

***День прав человека***

***День Конституции РФ***

***Тема «Я и мои права» (5-7лет)***

***Тема «Моя семья» (3-5лет)***

***(2-ая неделя)***

***Международный День чая***

* *Беседа «История моей семьи»*
* *Беседа «Традиция моей семьи»*
* *Д/и «Я живу по адресу»*
* *Беседа «У нас дружная семья»*
* *А. Барто «Я расту»*
* *Л. Успенский «Ты и твое имя»*
* *Л. Толстой «Два товарища»*
* *Д/и «Измени имя»*
* *Д/и «Скажи по-другому»*
* *Д/и «Назови ласково»*



* *Д/и «Кто больше знает о себе»*
* *Беседа «Здоровый образ нашей семьи»*
* *Беседа «Один дома»*
* *Фотовыставка (или выставка рисунков) «Наша дружная семья»*

***Художественное творчество***

Рисование – «Моя семья»

Лепка - «Семейные выходные»

Конструирование – «Дом, в котором мы живем»

***День рождения Эдуарда Успенского***

**Тема «Неделя сказки» (для младших и средних) «Литературная неделя» (для старших и подготовительных)**

***(******3-ья неделя)***

**Здесь, я думаю, целесообразнее делать каждый день недели тематическим, например:**

* **«Сказка ложь, да в ней намёк» («Я полсвета обойду, сказку добрую найду»);**
* **«Родное слово» («Потешки, прибаутки, пестушки и заклички для девчонки и мальчишки»);**
* **«В гостях у детских поэтов»;**
* **«В гостях у жителей деревни Простоквашино» (по произведениям Э.Успенского);**
* **«Царство фантазии» (игры-драматизации, игры-импровизации)**

В подготовительных и старших группах неделю можно закончить литературной викториной (можно сделать совместное мероприятие)

**Скоро, скоро Новый год!**

**(4-ая неделя)**



Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки;

Лапландия – родина Деда Мороза и др.);

как о начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы;)

особенности Нового года в теплых странах и др.).

формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

* Рассказы воспитателя и беседы на темы «Скоро Новый год», «Как раньше встречали Новый год», «Интересные традиции встречи Нового года в других странах» и др.;
* Изобразительная деятельность посвящена новогодней тематике;
* Чтение стихов о Новом годе, сказки: А.Гофмана «Щелкунчик», Г.Х.Андерсена «Ёлка», Я. И В. Гримм «Госпожа Метелица», Ф.В.Одоевского «Мороз Иванович», русские народные сказки «Девочка Снегурочка», «Два Мороза» и др.,
* Разучивание стихов, песен, танцев к Новогоднему празднику

**Январь**

**Важные даты и события**

*11 Международный День Спасибо*

*11 Международный День заповедников и парков*

*21 Международный День объятий*

*18 Алан Александр Милн – («Дом на Пуховой опушке», «Вини-Пух»). 1882-1956.*

*22 День Объятий*

*28 Валентин Петрович Катаев («Сын полка», «Белеет парус одинокий», «Цветик-семицветик») 1897-1986.*

**2-ая неделя**

**Возможно, эту неделю сделать «Неделей Вежливости»**



*Международный День Спасибо*

**3-я неделя (14.01. – 18.01.)**

**Тема «Ах ты, Зимушка-Зима, снежная красавица!»**



Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и  всегда старается сделать приятное другим людям; приучать детей к мысли, что без вежливых слов  очень трудно обходится в любом обществе; учить детей называть свою фамилию, имя;  учить речевому общению в коллективе; развивать внимание, память, связную речь, общение; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:

**3-5 лет**

* *сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);*
* *игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);*
* *наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);*
* *чтение художественной литературы по теме;*
* *рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);*
* *развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);*
* *разучивание стихов о правилах вежливости;*

***5-7 лет***

* *сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»;*
* *игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);*
* *мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);*
* *беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);*
* *игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;*
* *решение проблемных ситуаций.*
* *Беседа на тему «Откуда появилось слово «спасибо» и что оно означает»; «Как и за что мы благодарим окружающих»;*
* *Игровые ситуации: «Разные формы приветствий и прощаний», «Ты пришёл в детский сад», «Тебе поручили узнать, который час», «Правила вежливости», «Почему надо благодарить», «Придумаем приветствия для животных», «Придумаем приветствия для цветов (деревьев, птиц и т.п.)»;*
* *Чтение художественной литературы: В.Осеева «Волшебное слово», «просто старушка», «Сыновья», А Барто «Вовка – добрая душа»; И.Токмакова «Потерянное слово», С.Маршак «Урок вежливости», Н.Николаева «Ябеда-корябеда»;*
* *Ситуации морального выбора «Что нужно сказать, если…», «Что должен сделать мальчик, когда…» и др.;*

Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.



* *Беседа: «Почему мне нравится зима»*
* *И/у «Подбирай, называй, запоминай»*
* *И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)*
* *И/у «Скажи наоборот»*
* *С/и «Скажи слово с нужным звуком»*
* *С/и «Чего не хватает для прогулки»*
* *Д/и «Кто что делает зимой»*
* *Д/и «Найди по следу»*

***Игры на развитие памяти***

* *«Что изменилось?»*
* *«Найди такую же снежинку»*
* *«Добавь слово»*
* *«Найди картинки»*
* *«Запоминаем слова»*
* *«Дорисуй»*
* *Беседа: «Какие зимние забавы я знаю…»*
* *Беседа: «Как я катался на …(санках, коньках, лыжах и т.д.)*
* *Загадки о зиме*
* *Чтение В. Пашов «Русская зима»*
* *В. Одоевский «Мороз Иванович»*
* *С. Черный «На коньках»*
* *Д/у «Выбери признаки зимы»*
* *Д/и «Четыре времени года»*
* *П/и «У Зимы в лесу изба»*
* *Чтение стихов «Береза» С. Есенин, «Чародейкою зимою …» Ф. Тютчев*
* *Д/У «Снег – хорошо или плохо»*
* *Д/и «Правила безопасности зимой»*
* *Беседа: «Техника на службе у человека зимой»*
* *Беседа: «Если скользко на дороге»*
* *Опытно-исследовательская деят.: превращение воды в лед.*

***Рисование*** *«Письмо деду Морозу»*

***Лепка*** *«Снежинка»*

***Аппликация*** *«Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица»*

**4-ая неделя (с 21.01. – 25.01)**

**Тема «Зимующие птицы»**



Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, не только городскими, знакомыми, но и лесными; дать знания об особенностях этих птиц, их умении приспособиться к суровым условиям зимы; формировать желание помогать птицам зимой: делать и развешивать кормушки,

следить, чтобы в них всегда был корм

* *Беседы: «Зимующие птицы», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Что мы можем сделать для птиц»*
* *Д/и «Четвертый лишний»*
* *Д/и «Узнай по описанию»*
* *И/у «Назови действия»*
* *С/и «Опиши, я угадаю»*
* *Н/и «Домино» (птицы)*
* *Д/и «Чей хвост?»*
* *Д/и «Кто что ест»*
* *Д/и «Угадай по голосу» (звукоподражание)*

***Игры на развитие памяти***

* *«Кто лишний?»*
* *«На кормушку прилетели…»*
* *«Кто улетел?*
* *«Весёлые карандаши»*
* *«Найди новую птицу»*
* *«Фотокорреспондент»*

***Чтение художественной литературы:***

* *Г.Снегирёв «Про птиц»*
* *Н Сладков «Еловая каша»*
* *В.Зотов «Клёст», «О птицах»*
* *В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»*
* *М.Горький «Воробьишко»*
* *Загадки о зимующих птицах*

***Рассматривание картин:***

* *«На кормушке»*
* *Н.Ульянов «Снегири»*

**5-ая неделя**

**(с 28.01. по 31.01.)**

*21 Международный День объятий*



*Что за праздник – ну дела!*

*Теща зятя обняла,*

*Свекр обнял жену, потом*

*Обнимается с котом!*

*Солнце землю обнимает,*

*Птица крылья расправляет,*

*Над птенцами, их обняв.*

*Кто не обнят, тот не прав!*

*В этот день – ты друг, приятель*

*Во всемирный день объятий*

*Всем вокруг обняться нужно –*

*Искренне, сердечно, дружно!*

*Сможем мы тогда – как знать?-*

*Необъятное объять!!!*



.

* Беседа о значимости такого праздника, его важности в жизни людей

*«С днем объятий поздравляем,*

*Мира и добра желаем,*

*Обнимите в этот день,*

*Всех своих родных друзей!»*

*«День объятий славный день,*

*Обнимите же скорей,*

*Всех кто в жизни очень дорог,*

И желайте счастья всем!»

*Предложить детям различные игры и развлечения, связанные с тематикой праздника:*

* *«Как и чем обнимаются животные»;*
* *«Обнимаемся, как слоны»;*
* *«Конкурс силачей – обмен борцовскими объятиями»,*
* *«Соревнования парами»;*
* *«**Растянись, мой удав»*
* *«Рассердились – помирились»,*
* *«Найди друга»,*
* *«Позови ласково»*

**Тема: «Секреты сундука» («Одежда»)**



Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, рукавицы, перчатки, шарф; шерсть, ситец, сатин, байка, шёлк.

* *Беседы о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время*
* *И/у «Поможем Тане и Ване одеться»*
* *И/у «Поможем маме»*
* *И/у «Четвёртый лишний»*
* *И/у «Из чего какой?»*
* *И/у «Скажи наоборот»*
* *И/у «Что к чему?»*

***Игры на развитие памяти***

* *И/у «Что лишнее?»*
* *И/у «Подбирай, называй, запоминай»*
* *И/у «Что изменилось?»*
* *И/у «Бабушка положила в чемодан…»*

***Чтение художественной литературы:***

* *К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»*
* *Н.Носов «Заплатка»*
* *Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»*
* *Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»*
* *Б. Заходер «Портниха»*
* *Л.Воронова «Маша-растеряша»*
* *Загадки о предметах одежды*

***Рассматривание картин:***

* *«В ателье пошива одежды» (из альбома «Кем быть?»)*

***Работа с бумагой.***

* *«Салон красивой одежды»*

*Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом). Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду).*

**Февраль**

**Важные даты и события**

***2 Всемирный день водно-болотных угодий***

***4 День Рождения М.М.Пришвина (1873 – 1954)***

***10 День памяти Александра Сергеевича Пушкина. 1799-1837***

***11 День рождения В.В.Бианки (1894 – 1959)***

***17 февраля – день рождения русского детского поэта Агнии Львовны Барто (1906–1944)***

***17 – День Доброты***

***Доброта, доброта,  
Доброта вам не малость,  
В доброте есть любовь,  
И, конечно, есть жалость!  
  
Пусть все люди на свете  
Очень любят друг друга,  
Пусть не встанут меж ними,  
Холода, злые вьюги!  
  
Доброту вы дарите,  
От души и спонтанно,  
И пусть этот поступок  
Не покажется странным!***

***21 Международный День родного языка***

***23 День защитника Отечества***

**1-ое февраля «День спонтанного проявления доброты»**





**Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:**

**3-5 лет**

* *рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;*
* *чтение по теме праздника;*
* *ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший - плохой, добрый - злой, смелый - трусливый, честный - лживый);*
* *наблюдения за поступками взрослых и детей;*
* *разучивание стихов по теме праздника;*
* *воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;*
* *организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);*
* *развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;*

***5-7 лет***

* *сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);*

*педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый - несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);*

* *решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);*
* *создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;*
* *организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;*
* *составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;*
* *проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);*
* *разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;*
* *рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;*
* *викторины по теме праздника.*

**2-ая неделя (с 4.02. – по 8.02)**

**Тема «Сапоги-скороходы» и «Дело в**

**шляпе» («Обувь и головные уборы»)**





Обобщить и систематизировать представления детей о головных уборах, о материалах, из которых они сделаны, о процессе производства головных уборов. Закрепить обобщающее понятие «Головные уборы». Познакомить детей с деталями головных уборов (поля, ленточка, помпон, козырёк). Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, платок, соломенная шляпка, косынка, колпак, бескозырка, пилотка, фуражка, панама.

Обобщить и систематизировать представления детей об обуви, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства обуви. Закрепить обобщающее понятие «обувь». Познакомить детей с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Продолжать знакомить детей с многозначными словами (язычок), объяснить разницу в его значениях. Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, кеды, босоножки, шлёпанцы, тапочки, валенки, сандалии, калоши.

(Задачи можно урезать и объединить, если обе темы давать вместе)

* *И/у «Рассмотри и назови»*
* *И/у «Жадина»*
* *И/у «Помоги разобраться»*
* *И/у «Скажи наоборот»*
* *И/у «Из чего какой?»*
* *И/у «Считай и называй»*
* *И/у «Помоги Незнайке»*
* *И/у «Расскажи-ка»*
* *И/у «Дизайнеры»*
* *И/у «Помоги коту в сапога*

***Игры на развитие памяти***

* *И/у «Четвёртый лишний»*
* *И/у «Смотри, запоминай, называй»*
* *И/у «Чего не стало»*
* *И/у «Подбирай, называй, запоминай»*
* *И/у «Вспомни и назови»*
* *И/у «Что лишнее?»*
* *И/у «Бежали по дорожке»*
* *И/у «Магазин обуви»*
* *И/у «Подбирай, называй, запоминай*»

**Чтение художественной литературы:**

* *Н.Носов «Живая шляпа»*
* *Сказка «Новая шляпа лесовичка»*
* *Л.Малоярославцева «Фокусник»*
* *Загадки о головных уборах*
* *Н. Павлова «Чьи башмачки?»*
* *Ш. Пьеро «Кот в сапогах»*
* *К. Чуковский «Чудо дерево»*
* *Е. Благинина «Научу обуваться и братца»*
* *Ненецкая песенка «Сапожник»*
* *Загадки об обуви*

***Лепка***

* *«Шапка-невидимка»*
* *«Салон модной обуви»*

***Работа с бумагой***

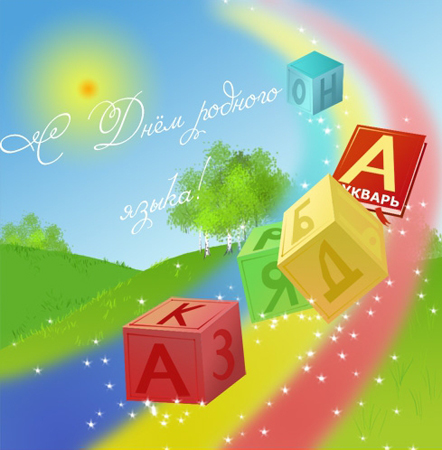
* *«Шляпа для снеговика»*

*Учить детей использовать в работе готовый шаблон. Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать чувство цвета, умение самостоятельно подбирать цвет картона*.

**3-ья неделя (с11.02. –по 15.01)**

***10 День памяти Александра Сергеевича Пушкина.***

***21 Международный День родного языка***



**Тема «Что за прелесть, эти сказки!»**

**Пушкинская неделя**



**Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:**

:

* *беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);*
* *слушание песен и стихов на иностранных языках;*
* *разучивание стихов на родном языке;*
* *литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке);*
* *рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;*
* *рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа;*
* *чтение сказок на родном языке;*
* *проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа);*

**4-ая неделя (с 18.02. – по 22.02)**

***23 День защитника Отечества***

**«Слава Армии родной!»**



Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:

***3-5 лет***

* *сюжетно-ролевая игра «Семья»;*
* *ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;*
* *рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;*
* *чтение художественной литературы по теме;*
* *разучивание стихов по теме;*
* *мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);*
* *слушание и исполнение «военных» песен;*

***5-7 лет***

* *подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;*
* *сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);- создание коллекции военной техники;*
* *слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;*
* *проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);*
* *викторина по теме праздника;*
* *рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);*
* *отгадывание и составление загадок по теме праздника;*
* *соревнования по оказанию первой медицинской помощи;*
* *мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).*

**5-ая неделя (с 25.02. –по 28.02)**

**«Смотрюсь в тебя, как в зеркало»**

**(Моя семья»)**



Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку

* *Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник*
* *И/у «Скажи наоборот»*
* *И/у «Обставим квартиру»*
* *И/у «Кто где работает?»*
* *И/у «Кто кому кем приходится?»*
* *И/у «Подбери признаки» (какая у вас семья?)*
* *И/у «Кто какой?»*

***Игры на развитие памяти***

* *И/у «Семейный портрет» (что изменилось?)*
* *И/у «Что лишнее?»*
* *И/у «Добавь слово»*
* *И/у «Игра в слова» (две группы слов)*

***Чтение художественной литературы:***

* *К. Чуковский «Федорино горе»*
* *С. Маршак «Откуда стол пришёл?»*
* *А Барто «Вовка - добрая душа»*
* *В.Осеева «Просто старушка»*
* *Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*
* *И.Лопухина « Есть у меня братишка»*
* *Р. Сев «Я сам»*
* *А. Барто «Я расту»*
* *И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»*
* *С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»*
* *Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки»*
* *Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»*

***Рассматривание картин:***

* *Сюжетные картинки из серии «Семья».*

***Рисование.***

* *«Прогулка всей семьёй»*
* *«Моё семейное древо»*

***Лепка.***

* *«Сердечко» (подарок близким или родным)*

**Аппликация.**

* «Валентинки» (подарок для близких и родных)

**Конструирование.**

* «Дом для моей семьи» (из бумаги)

**Март**

**Важные даты и события**

***1 День кошек в России***

***3 Всемирный день писателя***

***3 День рождения Ирины Токмаковой (1929)  
8 Международный женский день***

***21 Всемирный день поэзии.***

***21 Международный День кукольника***

***21 Всемирный День Земли (День весеннего равноденствия)  
22 Всемирный день водных ресурсов - Международный день Балтийского моря.***

***24 марта – 1 апреля Неделя «Культура – детям».  
31 Корней Иванович Чуковский (Николай Васильевич Корнейчуков) – 130 лет со дня рождения русского детского писателя и поэта («Айболит», «Мойдодыр»). 1882-1969.***

**Темы**

**Содержание деятельности**

**1** **Марта**

*День кошек в России*

***«Но трогать её не моги за её малый рост…»***

Способствовать формированию доброжелательного, заботливого отношения к кошкам и ко всем животным; воспитывать стремление беречь живую природу, желание любоваться животными, узнавать о них новое

* *Беседа «что мы знаем о кошках и какие они бывают»*
* *Конкурс рисунков «Такие разные кошек» («Моя любимая кошка», «Выставка кошек и котов» и т.п.)*
* *Чтение потешек , стихов и рассказов о кошках*
* *Просмотр презентации «Ушки, лапки и хвосты»*
* *П\и «Кошки-мышки»*
* *Игры «Кошка и котята», «Ходим бесшумно, как кошка», «Кошачья гимнастика», «Кошачьи символы, или как научиться говорить на кошачьем языке»*

**2-ая неделя (с 4.03. по 8.03.)**

*8 Международный женский день*

**«Мамина неделя»**

Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

* Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта
* *С-р. игры «Мамины помощники»; «Дочки матери»; «Мама с дочкой у врача».*
* *Д/и «Мой дом»; «Наведи порядок».*
* *Беседы: «О вежливых словах», «О помощи взрослым», «Хочу быть как мама»; «Моя любимая мамочка», «Самая лучшая в мире бабушка», «Профессия моей мамы»;*
* *Конкурс рисунков «Моя мама»*
* *Изготовление подарков к празднику*

• *Рассматривание фотографий мам*

• *Знакомство с историей возникновения праздника*

• *Рассматривание выставки книг о мамах*

• *Чтение произведения с дальнейшим анализом С.Тетерин стихи для детей «Будет мама очень рада», Моя любимая мама (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех»*

• *Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»*

• *Чтение произведений о мамах в домашнем чтении*

• *Составление описательных рассказов «Моя Мама»*

• *Изготовление поздравительной открытки и подарка – букета к празднику*

**3-ья неделя (с11.03. по 15.03.)**

**Здесь можно совместить, например, День поэзии, День кукольника и день рождения И.Токмаковой (сдвинув даты, но это не страшно), причём во всех группах.**

**4-ая неделя (с 18.03. по 22.03.)**

***Всемирный День Земли (День весеннего равноденствия)***

***Всемирный день водных ресурсов***

***Международный день Балтийского моря.***





Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:

***5-7 лет***

* *сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;*
* *игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);*
* *рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;*
* *ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.);*
* *наблюдения и экспериментирование по теме;*
* *создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;*
* *развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;*
* *чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;*
* *рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека;*
* *проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении* *к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);*
* *отгадывание и составление загадок по теме праздника;*
* *викторина познавательного характера по теме праздника;*
* *решение проблемных ситуаций по теме;*
* *- игры с водой;*
* *музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);*
* *слушание и исполнение песен о воде и земле;*
* *подвижные игры.*
* *праздник-экспериментирование (с водой и землей);*
* *праздник «Да здравствует вода!»;*
* *«путешествие» по экологической тропе;*
* *дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».*

***5-ая неделя (с 25.03. по 29.03)***

*24 марта – 1 апреля Неделя «Культура – детям».  
27 Международный День театра*

*31 Корней Иванович Чуковский (Николай Васильевич Корнейчуков)*



*Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:*

***3-4 года***

* *игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»)*
* *музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;*
* *посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.);*
* *слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;*

***5-7 лет***

* *сюжетно-ролевая игра «Театр»;*
* *знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);*
* *чтение художественной литературы по теме;*
* *составление ролевых диалогов по иллюстрациям;*
* *музыкальные, ритмические, словесные импровизации;*
* *игры-драматизации знакомых сказок;*
* *мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);*
* *рассказы о посещении театра;*
* *театрализованные и музыкально-театрализованные представления;*
* *режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;*
* *проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).*

*Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:*

***3-5 лет***

* *сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;*
* *чтение и рассматривание книг для детей;*
* *знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);*
* *знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;*
* *слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;*

***5-7 лет***

* *сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);*
* *экскурсия в библиотеку, книжный магазин;*
* *знакомство с букварями, азбуками;*
* *беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);*
* *проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);*
* *создание коллекций (любимых героев детских книг);*
* *труд в уголке книги («ремонт» книг);*
* *слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;*
* *литературная викторина.*
* *выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);*
* *сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;*
* *экскурсия в библиотеку;*
* *встреча с детским писателем, худо*

***Апрель***

***Важные даты и события***

*2 Международный День детской книги*

*7 Всемирный День здоровья*

*12 Всемирный День авиации и космонавтики*

*18 Международный День памятников и исторических мест*

*22 Международный День Земли*

*28 День рождения В.А.Осеевой (1902 – 1969)*

*28 Всемирный (международный) день танца*

*30 День пожарной охраны*

Темы

Содержание деятельности



***Международный День детской книги***

*Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:*

***3-5 лет***

* *сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;*
* *чтение и рассматривание книг для детей;*
* *знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);*
* *знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;*
* *слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;*

***5-7 лет***

* *сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);*
* *экскурсия в библиотеку, книжный магазин;*
* *знакомство с букварями, азбуками;*
* *беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);*
* *проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);*
* *создание коллекций (любимых героев детских книг);*
* *труд в уголке книги («ремонт» книг);*
* *слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;*
* *литературная викторина.*
* *выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);*
* *сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;*
* *экскурсия в библиотеку;*
* *встреча с детским писателем*

1. Открытие *«Недели книги»*. Совместное развлечение *«Книжкины именины»* (отв.: ст. воспитатель, муз. руководитель).
2. Оформление тематических книжных выставок в группах: совместное творчество (отв.: воспитатели групп).
3. Работа в книжном уголке. Знакомство с выставкой, рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность), чтение произведений, беседы о прочитанном, слушание аналогичных произведений в аудиозаписи.

**Как вариант- «Неделя книги»:**

*1 младшая группа.*

* *«Книжки-забавы для малышей»* (книжки необычного оформления: звучащие, раскладушки, объемные, с подвижными деталями, с окошечками и т.п.; книги из цикла А. Барто «Игрушки»; книги с потешками, с русскими народными сказками в соответствии с возрастом).

*2 младшая группа.*

* *«Мои любимые сказки»* (книги с русскими народными и литературными сказками в соответствии с возрастом детей:  несколько книг одного содержания, но разного оформления).

*Средняя группа*.

* *«Эти забавные животные»* (сказки, рассказы, стихи, загадки о животных, произведения Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского и др.).

*Старшая группа.*

* *«Дружные ребята»* (художественные произведения о детях – В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы).

*Подготовительная группа.*

* *«Почемучкины книжки»* (подборка детских энциклопедий и развивающих книг, книг о школе).
* *Оформление выставки методической литературы для родителей по вопросам приобщения детей к чтению.*
* *Выставка рисунков «Моя любимая сказка»*
* *Акция «Книжкина больница»*
* *Тематическая выставка «Любимая книга из детства мамы, папы, бабушки, дедушки»*
* *Взаимопосещение групп:*

*рассказ о своем мини-музее книги и знакомство с творческими работами, проведение совместных игр (делимся опытом).*

* *Закрытие* «Недели детской книги» *-  развлечение* «По дорогам сказок».
* *(в группах).*

2-ая неделя

(с 8.04. по 12.04)

***7 Всемирный День здоровья***

***12 Всемирный День авиации и космонавтики***

8.04.(понедельник)

«День здоровья»

Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем.

Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков.

Расширят знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

* **hello_html_11090369.pnghello_html_11090369.pnghello_html_11090369.pnghello_html_11090369.png  Беседа: "Страна волшебная - здоровье",**
* **Игровая ситуация» С утра до вечера" (режим дня)**
* *Д/и» Разложи по порядку", «Успевай-ка!»,*
* *Физкультурные и спортивные игры*
* *Чтение художественной литературы:*

*Э.Мошковская «Дедушка и мальчик»,*

*С.Михалков «Мимоза»,*

* *Загадки о гигиене (например, К.Чуковского)*

*На протяжении всего дня оздоровительные «минутки», динамические паузы, игры на развитие ДА*

Тема «Космос»

с 9.04. по 12.04.



Систематизировать и расширить элементарные представления детей о космосе и  космонавтике

Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:

***5-7 лет***

* сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);
* проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);
* слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;
* музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;
* мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);
* создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);
* беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);
* творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);
* рассматривание фотографий, иллюстраций и др.
* просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);
* беседа о первом космонавте;
* сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;
* конструирование ракеты

Можно сделать тему на каждый день, например:

**Вторник: «Этот загадочный Космос»** (рассказы, беседы о Космосе, планетах)

**Среда: «Знаете, каким он парнем был…»** (всё посвящено Ю.Гагарину и космонавтам)

**Четверг: «Конструкторское бюро»** (о тех, кто «двигал» космическую промышленность: Циолковский, Королёв; поделки на «космическую» тематику);

**Пятница: «Отряд юных космонавтов»** (спортивно-физкультурные развлечения)

3-я неделя

(с 15.04. по 19.04.)

***18 Международный День памятников и исторических мест***

Тема недели «Мебель и предметы быта»

Уточнить и расширить представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению).

Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

* *Беседы «Откуда мебель к нам пришла», «Где делают мебель?»;*
* *Игры: «Разрезные картинки», «Найди нужную комнату», «Что из чего?», «Что для чего?», «Наша квартира»;*
* *П/и «Много мебели в квартире»;*
* *Речевые игры: «Один – много», «Доскажи словечко», «С какого звука…?», «Чего не стало?», «Мой, моя, моё…»;*
* *Стихи и загадки по теме;*
* *Чтение: В.Маяковский «Нужные работники», С.Маршак «Откуда стол пришёл?» и др.*
* *Художественная деятельность по теме,* ***обязательно конструирование и ручной труд***